



## **HOTELOVÁ ŠKOLA SVĚTLÁ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ŘEMESEL VELKÉ MEZIŘÍČÍ**

**Způsob stanovení výsledného hodnocení profilové části maturitní zkoušky**  
(ve smyslu § 24 odst. 1 - 6 vyhlášky č. 177/2009 Sb. a ve znění pozdějších předpisů)

**Název zkoušky: Cizí jazyk**

**Forma zkoušky: písemná práce**

**Kód a název oboru: 65-42-M/01 Hotelnictví**  
**64-41-L/51 Podnikání**

**Školní rok: 2023/2024**

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk je hodnocena podle čtyř základních kritérií, resp. osmi dílčích kritérií.

1. Zpracování zadání/Obsah písemné práce
  - 1A zadání
  - 1B rozsah, obsah textu
2. Organizace a koheze textu
  - 2A organizace textu
  - 2B koheze textu a prostředky textové návaznosti
3. Slovní zásoba a pravopis
  - 3A přesnost použité slovní zásoby
  - 3B rozsah použité slovní zásoby
4. Mluvnické prostředky
  - 4A přesnost použitých mluvnických prostředků
  - 4B rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 24.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Zpracování zadání, rozsah, obsah) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu, komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje požadovaný rozsah 200 slov, a to ani v rámci stanovené tolerance, tedy je o více než 3 intervaly kratší a obsahuje méně než 80 slov (v kritériu 1 tvoří jeden interval 40 slov).

Výjimku tvoří písemné práce žáků zařazených do skupiny a kategorie SPUO-3, kteří mají v doporučení ŠPZ uvedenou diagnózu NKS. I v tomto případě však musí práce splnit požadavky na myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text podle zadání.

Žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP) je na základě doporučení školského poradenského zařízení přidáváno po jednom bodu v kritériích 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4. B, tzn. 0 – 6 body. V případě hodnocení žáka s PUP maximálním počtem bodů se žádný bod nepřidává.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Podrobný popis jednotlivých kritérií a dílčích kritérií a charakteristik pro jednotlivá bodová pásma je uveden v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Dosaženému bodovému hodnocení odpovídá níže uvedený stupeň prospěchu:

<b>Bodové hodnocení</b>	<b>Stupeň prospěchu</b>
24 - 21	výborný
20 - 18	chvalitebný
17 - 14	dobrý
13 - 11	dostatečný
10 - 0	nedostatečný

Schváleno předmětovou komisí cizích jazyků dne 5. září 2023

Mgr. Lenka Štouračová

Hotelová škola Světla  
a Střední odborná škola  
řemesel Velké Meziříčí  
USvětlice 36, IČ: 48895377 ©

Schváleno ředitelkou školy dne 27. září 2023

Mgr. Marie Lena Pařovová

Jedna písemná práce, min. 200 slov. Interval slov – 40. Práce není hodnocena, pokud obsahuje méně než 80 slov. Celkový počet bodů je 24.

Žáky s PUP hodnotíme na základě stejných kritérií a podle individuálních specifických potřeb na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení:

24 – 21 bodů.....výborný

20 – 18 bodů.....chvalitebný


17 – 14 bodů.....dobrý

13 – 11 bodů.....dostatečný

10 – 0 bodů.....nedostatečný

Ve Velkém Meziříčí dne 27. září 2023

Mgr. Lenka Štouračová

Hotelová škola Světlá  
a Střední odborná škola  
řemesel Velké Meziříčí  
USvětlá 36, IČ: 48895377 

## CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ PÍSEMNÉ PRÁCE 2023/2024

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
A – Zadání		A – Organizace textu		A – Přesnost		A – Přesnost	
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu je dodržena.</li> <li>▪ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. (0 – 10 chyb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. (0 – 10 chyb)</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. (11 – 21 chyb)</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. (22 – 32 chyb)</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. (33 + chyb)</li> </ul>			
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. (11 – 21 chyb)</li> <li>▪ Text je o 1 interval kratší.</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. (22 – 32 chyb)</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. (33 + chyb)</li> </ul>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>▪ Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna.</li> <li>▪ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. (22 – 32 chyb)</li> <li>▪ Text je o 2 intervaly kratší.</li> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. (33 + chyb)</li> </ul>				
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>▪ Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny.</li> <li>▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. (33 + chyb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve většině míře omezený.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>			
<b>B – Rozsah, obsah</b>		<b>B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)</b>					
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je široký.</li> <li>▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.</li> <li>▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je široká.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve většině míře omezený.</li> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>			
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je většinou široká.</li> </ul>				
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>▪ V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému.</li> <li>▪ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>▪ Chyby v PTN ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>			
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.</li> <li>▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.</li> <li>▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>				



## HOTELOVÁ ŠKOLA SVĚTLÁ A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA ŘEMESEL VELKÉ MEZIŘÍČÍ

**Způsob stanovení výsledného hodnocení profilové části maturitní zkoušky**  
(ve smyslu § 24 odst. 1 - 6 vyhlášky č. 177/2009 Sb. a ve znění pozdějších předpisů)

**Název zkoušky: Cizí jazyky**

**Forma zkoušky: ústní zkouška**

**Kód a název oboru: 65-42-M/01 Hotelnictví  
64-41-L/51 Podnikání**

**Školní rok: 2023/2024**

Dílčí zkouška konaná formou ústní zkoušky ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

1. Zadání/Obsah a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu 1. (zadání/Obsah a projev) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu 1. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu, zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Žákům s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP) je na základě doporučení školského poradenského zařízení přidáváno po jednom bodu v kritériích 1, 2, 3, 4, tzn. 0 – 4 body. V případě hodnocení žáka s PUP maximálním počtem bodů se žádný bod nepřidává.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v příloze, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

Dosaženému bodovému hodnocení odpovídá níže uvedený stupeň prospěchu:

Bodové hodnocení	Stupeň prospěchu
39 - 34	výborný
33 - 29	chvalitebný
28 - 23	dobrý
22 - 18	dostatečný
17 - 0	nedostatečný

Schváleno předmětovou komisí cizích jazyků dne 5. září 2023

Mgr. Lenka Štouračová

Schváleno ředitelkou školy dne 27. září 2023

Mgr. Marie Lena Pařovová

Hotelová škola Světla  
a Střední odborná škola  
řemesel Velké Meziříčí  
U Světla 36, IČ: 48895377



**PŘÍLOHA č. 6**

**CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>Výslovnost je správná. <sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespěšuje požadavky zadání. <sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinelých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i dalších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).